

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	พัชรี เผ่าวรรณนะพันธ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมการจัดการศึกษา
ปี พ.ศ.	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของครูในโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวคิดศึกษา มาจาก Weaver (1949) และ Berlo (1960) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 รวมทั้งสิ้น 378 คน สุ่มหาตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูผู้สอนยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับขั้นประเมินค่าทุกด้าน และ 3) ปัจจัยด้านที่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านประสบการณ์ทางวิชาการของครูในโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่ายในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านความสะดวกในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

คำสำคัญ การยอมรับนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

Title	Factors Affecting Acceptance of Innovation and Education Technology of Teachers in School under the Secondary Educational Service Area Office 11
Name	Patcharee Phowwanthanaphan
Advisor	Associate Professor Dr. Narong Sompong
Degree	Master of Education
Program	Educational Management Innovation
Year	2023

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study factors level affecting the acceptance of innovation and education technology of teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office 11 according to learning reform guidelines, 2) to study the acceptance level of innovation and education technology of teachers in schools and , 3)to study the relationship between factors with acceptance of innovation and education technology of teachers in schools according to learning reform guidelines. This research was quantitative method research. The conceptual framework was applied by Weaver and Berlo. The sample size was 378 students in schools under the Secondary Educational Service Area Office 11 determined by Krejcie& Morgan. The instrument used in the study was a questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's Correlation coefficient.

The research results revealed that: 1) factors affecting acceptance of innovation and education technology of teachers in school under the Secondary Educational Service Area Office 11 according to learning reform guidelines as a whole and each aspect were at much level. 2) acceptance of innovation and education technology of teachers in school under the Secondary Educational Service Area Office 11 was in the assessment level, and 3) The relationship between affecting acceptance of innovation and education technology was at the statistically significant level of .05 in 5 aspects namely; the value of innovation and education technology aspect, academic experienced of school teacher aspect, the cost in innovation and education technology usage aspect, convenience in innovation and education technology usage aspect and performance motivation aspect.

Keywords: Innovation acceptance, Education technology